

授業研究部

本年度の取り組み

- ・研究授業（国語・算数）、一授業（理科・社会）では、授業者が研究仮説に基づいた「授業を観る視点シート」を作成し、課題を提示した。
- ・参観者は「授業を観る視点シート」で明確になった課題を中心に、授業参観、研究協議に臨んだ。
- ・一授業参観では、「参観振り返りシート」を活用し、授業の振り返りを行った。
- ・国語科、算数科において、目指す児童像に迫るために、本校の実態に即した手立ての具体策を検討し、明確化した。
- ・児童の振り返りの視点の統一を行った。
- ・従来の話型に、「見づらい」、「教師児童共に、活用場面を見出しづらい」という課題が見られた為、見直しを行い、より実践的なものとした。

成果

- ・研究授業では、一人一人が課題を明確にした「授業を観る視点シート」「参観振り返りシート」を活用することにより、学校全体で同じ視点のもと研究を深めることができた。
- ・授業において、課題は「青」で、まとめは「赤」で囲むことや、授業の終末において振り返りを行うことなど、授業の流れを統一することで、どの児童にとっても分かりやすい授業展開とすることができた。
- ・国語科、算数科において、本校の児童の実態に見合った手立てを具体化・明確化し、次年度以降に取り組む足がかりができた。
- ・児童の実態に応じた発表の話型と、振り返りの視点を精選・明確化した掲示物を作成した。学校全体で統一して取り組み、系統性をもって継続的に指導できる体制が整えられた。
- ・学級の実態に応じて、形態や内容を工夫した話し合い活動を多く取り入れながら、共に学び、高めあうことで、自分の考えを進んで表現する児童が多くみられるようになった。

グループでの話し合い活動



全体での話し合い活動



【発表の基本的な話型】

話し方の れい
もとになる 話し方

☆ はい、・・・です。
☆ はい、・・・だとも思います。
☆ わけは、・・・だからです。

話し合うとき

【つけたし】 ○○さんにつけたして、
・・・です（とも思います）。

【べつのいけん】 わたしは、・・・だとも思います。
わけは、・・・だからです。

たずねるとき

☆ どうして、・・・なのですか。
☆ ・・・について、もう一どいってください。
☆ わけは、・・・です。

話し始めるとき

☆ はじめに、・・・をします。
☆ つぎに、・・・をします。
☆ さいに、・・・をします。

低学年

話し方の れい
もとになる 話し方

☆ はい、・・・です。
☆ はい、・・・だとも思います。
☆ どうしてかという、・・・だからです。

話し合うとき

【つけたし】 ○○さんにつけたして、
・・・です（とも思います）。

【べつの意見】 わたしは、・・・だとも思います。
理由は、・・・だからです。

たずねるとき

☆ どうして、・・・なのですか。
☆ ・・・について、もっとくわしく教えてください。
☆ わけは、・・・だからです。

話し合うとき

☆ つぎに、・・・をします。
☆ さいに、・・・をします。
☆ たとえば、・・・をします。

中学年

話し方の れい
もとになる 話し方

☆ はい、・・・です。
☆ はい、・・・だとも思います。
☆ どうしてかという、・・・だからです。

話し合うとき

【つけたし】 ○○さんにつけたして、
・・・です（とも思います）。

【別の意見】 わたしは、・・・だとも思います。
理由は、・・・だからです。
○○さんの意見を聞いて、

【深まり】 ○○さんの意見を聞いて、
みんなの意見をまとめると、
・・・だと分かりました。
・・・だとも思います。

【まとめ】 みんなの意見をまとめると、
・・・だと分かりました。
・・・だとも思います。

たずねるとき

☆ ・・・について、もっとくわしく教えてください。
☆ ・・・とは、たとえばどんなことですか。
☆ わけは、・・・です。

話し始めるとき

☆ つまみ、・・・をします。
☆ 次に、・・・をします。
☆ 最後に、・・・をします。

高学年



【発表の様子】

【振り返りの視点】

ふりかえりのポイント **低学年**

- ① わかったこと
- ② つぎに かんがえてみたいこと
- ③ ともだちの かんがえから おもったこと

振り返りのポイント **高学年**

- ① わかったことや気づいたこと
- ② これから考えていきたいこと
- ③ ぎもんに思ったこと
- ④ 友だちの考えや表現から思ったことや考えが深まったこと

課題

- ・より「深い学び」を生み出すための場面の設定や、考えを深めるための発問の工夫の更なる検討が必要である。
- ・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業展開の実践に取り組み、全ての児童にとってわかりやすい授業が行えるよう研修を深めていく必要がある。