

## ◎学校経営方針・学校運営実践上の視点

### I 教育目標（めざす子供像）

『主体的に学習し、感性豊かな心を持ち、心身ともに調和のとれたたくましい児童の育成』

- 進んで学ぶ →めあてをしっかりと持ち、問題意識をもって自ら進んで解決に取り組む
- 豊かな心 →豊かな感性と思いやりの心を持ち、正しい姿勢、明るい笑顔であいさつや返事ができる
- たくましい体→明るく元気で、ねばり強い心と体をもつ

### II 学校経営方針（めざす学校の姿・ミッション）

『笑顔あふれる、元気で潤いのある学校 ～ 地域に根差した教育の推進、「学びの共同体」による学校改革とともに ～ 』

- ◎楽しい学校 ◎温かい学校 ◎元気な学校 ◎美しい学校
- 子供が『通いたい、明るく楽しいと思う学校』
- 保護者・地域の方々が『通わせたい、教育活動が見える学校』
- 教職員が『働きたい、やりがい、生きがいのもてる学校』

### III 本年度の重点と方策

#### (1) 学力の向上【楽しい学校(学習)づくり】

- ◎学力の習得…低学年：9割 中・高学年：8割の確実な習得
- 「学びの共同体」による学校改革に即した授業改革
- きめ細かい指導方法の工夫改善
- 「何を理解させ、どのようなことを考え（気づき）させたり、表現させたりして、どのような態度を養うか」を明確にした指導の工夫
- ICTやGIGA端末を効果的に活用した授業の実践
- 家庭学習の定着・充実
- 教育活動全体を通じた体験学習の充実
- 地域の教育力の有効活用（学校応援団等）
- 「主体的・対話的で深い学び」の日々の実践（授業時数を確保し、学び合う場を充実させて子供の姿で表現する）
- 指導に生かせる評価の工夫（検証改善サイクルの確立）

#### (2) 豊かな心の育成【温かい学校づくり】

- ◎道徳科による、道徳的価値を自分事として理解し、多面的・多角的に深く考えたり、議論したりする道徳教育の充実
- 「学びの共同体」による学校改革を推進することで育まれる、互いを認め、受け入れられる人間関係づくり
- いじめ（コロナいじめを含む）・不登校の未然防止を図る取組の強化
- 豊かな学校生活の創造を図る生徒指導の充実
- 子供が喜びを感じ、一人一人の居場所がある学年・学級づくり
- 規範意識の確立、基本的な生活習慣の確立を図る指導の組織的な取組
- 読書による豊かな心の育成（朝読書の重視）
- 人権教育、福祉教育、ボランティア教育の推進

#### (3) 健やかな体づくり【元気な学校づくり】

- ◎体育授業の工夫改善…運動の楽しさ、できる喜びを味わう体育授業の取組
- 体力向上目標値達成に向けた取組
- 健康教育の充実

#### (4) 校内研修の充実

- ◎学習指導要領に基づく、「主体的・対話的で深い学び」となる指導法の研究
- 「学びの共同体」による学校改革に即した研修
- 日々の指導に生かせる研修（実践研究を通して指導力・教師力の向上を図る）
- 県・市教育委員会等の実施する研修会への積極的な参加（研修内容の共有）
- ライフステージに応じた研修の充実（初任研、年次研、教科等研修等）
- 示範授業の積極的な取組（一人一授業の充実）

#### (5) 開かれた学校づくりの推進

- ◎学校運営協議会の運用
- ◎学校応援団との連携強化
- ◎学校経営・教育活動の積極的な情報公開・発信

#### (6) 教育環境の整備【美しい学校づくり】

- ◎施設設備の有効活用
- 教育環境及び美化活動の整備

#### (7) 事故防止の徹底と児童の安心・安全確保

- ◎事故防止の徹底
- ◎児童の安心・安全の確保

#### (8) 教職員組織の活性化とサービスの厳正

- ◎自己研鑽に励む教員、学び合う教職員集団づくり
- 「報告・連絡・相談・見届け」の徹底（共通理解・共通行動（指導））
- 校務分掌の組織的機能を工夫改善（P-D-C-Aサイクルによる効果的取組）
- 各主任のリーダーシップの発揮（教職員の創意工夫、ボトムアップの奨励）
- 教職員の育成
- 服務規律・勤務態度の厳正

